


Distrito Escolar Unificado del Valle de Chino
Hoja de “Datos” de Supervisión del Progreso del Control Local y Plan de Responsabilidad (LCAP)



Meta 1: Todos los estudiantes cuentan con maestros apropiadamente asignados/acreditados; los estudiantes y maestros tendrán acceso a materiales estándares alineados; instrumentos de aprendizaje del siglo 21, y las instalaciones escolares estarán en buenas condiciones. [Prioridad Estatal 1]


Acciones y Servicios		
Contratar y retener al personal altamente calificado, asistiendo a ferias de reclutamiento	Proporcionar materiales educativos alineados con los estándares estatales	Proporcionar una tecnología infraestructura y equipo adecuado
Mantener instalaciones en buenas condiciones	Mas maestros para mantener el tamaño de las clases reducido de K-3	Capacidad de traducción de sitio web

Meta 1 – Resultados Mensurables Anuales Esperados	Se logro la meta 	
	Estatus 16-17	Progreso
El 99% del personal son apropiadamente asignados y acreditados como es informado en el informe de Responsabilidad del Escuela de Calificaciones SARC y en el Informe del Distrito Mal Asignación.	100%	√
El 100% de los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineado al currículo/materiales como es informado en el informe Williams.	100%	√
El 100% de los maestros y del personal tendrá acceso a la tecnología actualizada, tanto a través de la infraestructura y de la tecnología de asistencia como es informado en el Inventario de la Tecnología del Distrito.	100%	√
El 100% de las instalaciones tendrán una calificación buena o superior con mínimas deficiencias tal como aparece en el informe FIT.	100%	√



Meta 2: Todos los estudiantes cada vez más demuestran el crecimiento hacia el dominio de los estándares académicos de California en preparación para el colegio y la carrera. [Prioridades 2,4,7, y 8]


Acciones y Servicios		
Sistema de Servicios de Intervención del Sistema de Apoyo Multi-Gradas a todos los estudiantes que necesitan apoyo académico	Maestros de Intervención en todos los sitios de primaria	Consejero de Intervención para juventud en adopción temporal, escuelas secundarias, preparatoria, y educación alternativa
Entrenadores Educativos	PSAT (10), SAT (11 y 12) sin costo alguno, clases de preparación para SAT durante el verano	Desarrollo profesional para todo el personal
CCGI-Instrumentos de planificación del colegio	Orquesta: Escuela primaria Country Springs, escuela primaria Dickson , escuela primaria Eagle Canyon, escuela primaria Hidden Trails, escuela primaria Litel, escuela primaria Rolling Ridge, y escuela secundaria Canyon Hills	Aumentar las secciones de Colocación Avanzada (AP) en cada preparatoria
Investigación GATE para todos los estudiantes del 2º grado	Mantener el ofrecimiento de clases optativas en la secundaria Magnolia y en la Ramona	Ampliar las Vías de la Carrera y la inscripción en los cursos "A-G"

Meta 2 - Resultados Mensurables Anuales Esperados	Se logro la meta 						
	Punta de referencia			Estatus			Progreso
	14-15			15-16			
Aumentar el % de estudiantes quienes "cumplen" y "superan" las metas académicas en artes de lenguaje ingles medido por el SBAC	CVUSD	Condado	Estado	CVUSD	Condado	Estado	√
	55%	37%	44%	58%	41%	49%	
	14-15			15-16			
Aumentar el % de estudiantes quienes "cumplen" y "superan" las metas académicas en matemáticas medido por el SBAC	CVUSD	Condado	Estado	CVUSD	Condado	Estado	√
	43%	25%	33%	46%	28%	37%	
	14-15			15-16			

Guía: LI: bajo ingresos; EL: Aprendiz de inglés; FY: Juventud de adopción temporal; H: sin hogar; SWD: Estudiantes con Discapacidades; AA: Afro Americano; A: Asiático; F: Filipino; H/L: Hispano o Latino; W: Blanco

ELA	All	LI	EL	FY	H	SWD	AA	A	F	H/L	W
14-15	55%	40%	14%	18%	35%	17%	48%	81%	79%	45%	64%
15-16	58%	44%	24%	22.60%	38%	20%	52%	83%	80%	47%	67%
Math											
14-15	43%	28%	18%	5%	24%	13%	33%	80%	68%	30%	52%
15-16	46%	31%	24%	12.90%	27%	15%	35%	83%	71%	33%	55%

Meta 2 - Resultados Mensurables Anuales Esperados continua	Punta de referencia	Estatus			Progreso		
<p>Incrementar la utilización de prácticas educacionales alineadas con el Currículo Principal de los Estándares Estatales (CCSS) medido por los resultados de las evaluaciones estatales y la encuesta (instrumento de autoevaluación del estado)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los resultados de la autoevaluación del Comité de Desarrollo Profesional del Distrito: <p>El distrito proporciona el desarrollo profesional (PD en inglés) adecuado para apoyar la implementación exitosa de la escuela y la instrucción de los Estándares de California.</p> <p>Bajo-1 2 3 4 5-Alto</p> <p>Con que frecuencia participa el distrito y el personal escolar en las actividades para apoyar la aplicación de las nuevas normas de California?</p> <p>Bajo-1 2 3 4-Alto</p> <ul style="list-style-type: none"> Resultados de la encuesta del distrito de los maestros y de la administración: en progreso 	<p>15-16</p> <p>El 80% de los maestros informaron que los objetivos del desarrollo profesional fueron logrados durante las oportunidades del desarrollo profesional.</p>	<p>16-17</p> <p>El comité del desarrollo profesional tomo una autoevaluación y una encuesta basada en preguntas de un estado administrado a todos los maestros y la administración.</p>					
<p>Incrementar la identificación de todos los estudiantes en 2º grado en GATE para alcanzar un objetivo del 10% de la población estudiantil del segundo grado</p>	<p>14-15</p> <p>165 8.8%</p>	<p>15-16</p> <p>218 11.6%</p>			√		
<p>Incrementar el % de estudiantes que tienen acceso a exámenes de ingreso al colegio PSAT - décimo grado</p>	<p>14-15</p>	<p>15-16</p>			√		
	<p>N/A</p>	<p>CVUSD</p> <p>718 (29.7%)</p>	<p>CA</p> <p>14,397 (3%)</p>	<p>US</p> <p>241,020 (6%)</p>			
<p>Incrementar el % de estudiantes que tienen acceso a exámenes de ingreso al colegio de SAT-11 grado</p>	<p>14-15</p>			<p>15-16</p>			√
	<p>CVUSD</p> <p>1131 (45.9%)</p>	<p>CA</p> <p>210,706 (42.4%)</p>	<p>US</p> <p>N/A</p>	<p>CVUSD</p> <p>2633 (76%)</p>	<p>CA</p> <p>6,256 (1%)</p>	<p>US</p> <p>165,640 (5%)</p>	
<p>Incrementar el % de estudiantes que tienen acceso a exámenes de ingreso al colegio de SAT-12 grado</p>	<p>14-15</p>			<p>15-16</p>			√
	<p>CVUSD</p> <p>1087 (42.1%)</p>	<p>No hay datos comparable disponibles</p>		<p>CVUSD</p> <p>1947 (80.3%)</p>	<p>CA</p> <p>18,140 (4%)</p>	<p>US</p> <p>92,241 (3%)</p>	

Meta 2 - Resultados Mensurables Anuales Esperados continua	Punta de referencia			Estatus			Progreso
	14-15			15-16			
	CVUSD	Condado de San Bernardino	CA	CVUSD	Condado de San Bernardino	CA	
Incrementar en el 1% el número de estudiantes, incluso estudiantes infrarrepresentados, pasando el examen de Colocación Avanzada (AP) con un resultado de "3" o más alto	2186 (63.7%)	13,621 (45%)	352,833 (56.8%)	2394 (60.9%)	N/A	434,054 (51%)	



Meta 3: Todos los aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, jóvenes en adopción temporal, estudiantes de escasos recursos económicos, y otros estudiantes infrarrepresentados recibirán servicios adicionales de apoyo necesarios para progresivamente demostrar el crecimiento hacia el dominio de los estándares académicos de California en preparación para el colegio y la carrera (Prioridades 3, 4, y 8)

Acciones y Servicios		
Designado ELD cada día	Academias de Aprendices de inglés en las escuelas primarias	Mejorar las operaciones de la oficina para los procedimientos de inscripción para los jóvenes en adopción temporal
Tutoría para jóvenes en adopción temporal y para estudiantes sin hogar	Consejero para jóvenes en adopción temporal	Recursos adicionales para estudiantes infrarrepresentados TYKES (Intervención de Alfabetización temprana para las edades de 0-5), asistentes educacionales en programas de desarrollo infantil, personal en servicios de salud, Centro de Niño Infantil en la preparatoria Buena Vista
Apoyo de AVID en todas las escuelas	Agregar AVID en la primaria Borba y la primaria Dickey	Personal en la preparatoria Boys Republic para jóvenes en adopción temporal

Meta 3 - Resultados Mensurables Anuales Esperados	Meta en Progreso						
	Punta de referencia			Estatus			Progreso
AMAO 2a – Incrementar el % de los aprendices de inglés que han estado en el Programa EL menos de 5 años marcando proficiente en el CELDT (nivel 4 o 5)	14-15 34.2%			15-16 37.1%			
AMAO 2a – Incrementar el % de los aprendices de inglés que han estado en el Programa EL menos de 5 años marcando proficiente en el CELDT (nivel 4 o 5)	CVUSD		Meta Estatal	CVUSD		Meta Estatal	
	67.23%		50.9%	63.3%		52.8%	
Incrementar el % de los aprendices de inglés que son clasificados de nuevo	14-15			15-16			
	CVUSD	Condado	CA	CVUSD	Condado	CA	
	17.9%	12.1%	11%	13.8%	11.1%	11.2%	

Meta 3- Resultados Mensurables Anuales Esperados continua							
Todos los aprendices de inglés tendrán éxito académico como mejoran su habilidad del lenguaje ingles proficiente como es medido por el SBAC	14-15			15-16			√
	CVUSD	Condado	Estado	CVU SD	Condado	Estado	
	14%	9%	11%	24%	11%	13%	
Todos los estudiantes sin hogar demostraran el éxito académico en ELA como es medido por el SBAC Estado: NO HAY DATOS COMPARABLE DISPONIBLES	14-15 35%			15-16 38%			√
Todos los estudiantes sin hogar demostraran el éxito académico en matemáticas como es medido por el SBAC Estado: NO HAY DATOS COMPARABLE DISPONIBLES	14-15 24%			15-16 27%			√
Todos los jóvenes en adopción temporal demostraran el éxito académico en ELA como es medido por el SBAC	14-15			15-16			√
	CVUSD	Condado	Estado	Chino	Condado	Estado	
	18%	17%	19%	22.6%	N/A	N/A	
Todos los jóvenes en adopción temporal demostraran el éxito académico en matemáticas como es medido por el SBAC	14-15			15-16			√
	CVUSD	Condado	Estado	Chino	Condado	Estado	
	5%	10%	11%	12.9%	N/A	N/A	
Todos los estudiantes con discapacidades demostraran el éxito académico en ELA como es medido por el SBAC	14-15			15-16			√
	CVUSD	Condado	Estado	Chino	Condado	Estado	
	17%	9%	12%	20%	11%	13%	
Todos los estudiantes con discapacidades demostraran el éxito académico en matemáticas como es medido por el SBAC	14-15			15-16			√
	CVUSD	Condado	Estado	Chino	Condado	Estado	
	13%	7%	9%	15%	7%	11%	



Meta 4: Los padres, las familias, y la comunidad tendrán la oportunidad de recibir entrenamiento y recursos para apoyar a sus hijos y participar con el personal de la escuela en colaboración con los debates y con tomar decisiones. (Prioridad 3)



Acciones y Servicios		
Traducción del sitio web	Academias para padres Entrenamiento de sitio escolar de padres y familia	Desarrollar centros de recursos Ayudando a Nuestra Gente todos los días (HOPE): Escuela para Adultos, Educación Alternativa, primaria Dickey, primaria Dickson, primaria Walnut Vía satélite centros de recursos HOPE: primaria Cortez, primaria Newman, preparatoria Chino
Entrenador de Padres	Traducciones Bilingües en 18 sitios	Entrenamiento del Concilio Escolar Local (SSC)

Meta 4 - Resultados Mensurables Anuales Esperados	Meta en Progreso		
	Punta de referencia	Estatus	Progreso
Incrementar el % de sitios escolares que tienen al menos cuatro (4) o más reuniones del Concilio Escolar Local (SSC)	N/A	16-17 Junio 2017	
Incrementar el % de los sitios escolares ofreciendo entrenamiento a los padres	15-16 100%	16-17 Junio 2017	



Meta 5: Cada miembro del Distrito Escolar Unificado del Valle de Chino contribuirá con un ambiente de aprendizaje positivo, que se concentra con la seguridad, con la conexión escolar, y la participación de los estudiantes. (Prioridad 5 y 6)

Acciones y Servicios		
Programa de Asistencia cuenta	Apoyo a través de Servicios de Apoyo al Estudiante	15 Enfermeras
Entrenamiento del personal sobre medios alternativos de corrección que no sea suspensión y/o expulsión	Embajadores de Escuelas Seguras en las escuelas primarias, las escuelas secundarias, escuelas K-8, y la preparatoria Chino Hills	Foros para Padres para aumentar el conocimiento de temas de adolescentes
4 Consejeros de Intervención de la preparatoria además de consejeros Académicos	8 Consejeros de Intervención de la primaria y 1 Consejero de Intervención K-12 para las escuelas K-8 y materiales educativos para apoyar las necesidades del comportamiento (MTSS B)	Oficiales de Recursos Escolares en cada preparatoria y en las secundarias Magnolia y Ramona

Meta 5 - Resultados Mensurables Anuales Esperados	Meta en Progreso							Progreso
	Punta de referencia			Estatus				
Incrementar la asistencia a la meta de 97.5% tasa de asistencia de estudiante	14-15			15-16				
	CVUSD	Condado	Estado	CVUSD	Condado	Estado		
	96.53%	No disponible	95.22%	96.53%	No disponible	94.89%		
P2 Informe-el último mes de asistencia durante el mes previo del 15 de abril (importante porque el distrito es financiado en el número de estudiantes basado en P2)	14-15 96.75%			15-16 96.54%				
Disminuir el % de ausentismo crónico El estado está trabajando en una fórmula para calcular el ausentismo crónico	14-15 4.8%			15-16 no está disponible				

Meta 5- Resultados Mensurables Anuales Esperados continua						
Disminuir el abandono de la escuela por un .05%	14-15			15-16 no está disponible		
	CVUSD	Condado	Estado			
	6.7%	11.4%	10.7%			
Incrementar el % de las tasas de graduación	14-15			15-16 no está disponible		
	CVUSD	Condado	Estado			
	89.7%	80.7%	82.3%			
Disminuir el % de estudiantes suspendidos por un .2%	14-15			15-16		
	CVUSD	Condado	Estado	CVUSD	Condado	Estado
	3.4%	5.1%	3.8%	No está disponible		
Disminuir el % de estudiantes expulsados por un .1%	14-15			15-16		
	CVUSD	Condado	Estado	CVUSD	Condado	Estado
	.09%	0.2%	0.1%	No está disponible		
Incrementar el % de estudiantes que se sienten seguros en la escuela por un 5% medido por la Encuesta de Niños Sanos (Healthy Kids Survey) Condado: NO HAY DATOS COMPARABLE DISPONIBLES	CVUSD 13-14	Estado 13-14		CVUSD 15-16	Estado 15-16	
	61%	62.6%		64%	No está disponible	
Incrementar el % de estudiantes que se sienten conectados con sus escuelas por un 5% medido por la Encuesta de Niños Sanos (Healthy Kids Survey) Condado: NO HAY DATOS COMPARABLE DISPONIBLES	CVUSD 14-15	Estado 13-15		CVUSD 15-16	Estado 15-16	
	41%	46%		46%	46%	
Incrementar el % de estudiantes que se sienten conectados con sus escuelas por un 5% medido por la Encuesta del Distrito del Ultimo Año: "Siento que estoy recibiendo una buena educación en mi escuela"	14-15 71.8%			15-16 76.5%		
Disminuir el % de referencias de estudiantes para la evaluación de educación especial por 1%	14-15 674 (2.42%)			15-16 584 (2.16%)		



Abreviaturas

AMAO: Objetivo de Logro Mensurable Anual (Annual Measurable Achievement Objective)

AVID: Progreso Vía Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination)

CELDT: Prueba del Desarrollo del Idioma Inglés de California
(California English Language Development Test)

CCGI: Iniciativa de Orientación del Colegio de California (California College Guidance Initiative)

EL: Aprendices del Inglés (English Learner)



ELA: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts)

ELD: Desarrollo del Idioma Inglés (English Language Development)

GATE: Educación Dotada y Talentosa (Gifted and Talented Education)

MTSS B: Sistema Múltiple de Apoyo para el Comportamiento
(Multi System of Support for Behavior)

SBAC: Consorcio de la Evaluación Equilibrada más Inteligente (Smarter Balance Assessment Consortium)

Clave	
✓	Finalizado
	En Progreso
	Investigar más a fondo